**Workshop Kunst van het vragen stellen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Onderdeel**  | **Doel**  | **Werkvorm**  | **Tijd** |
| Welkom | * Aansluiten
* Duidelijkheid van het programma
* Afspraken maken met elkaar
 | 1. Introductie
2. gespreksvorm
 | 1. 5 minuten
 |
| Opfrissen  | * Ervaringen uitwisselen
* Gezamenlijk startpunt
* Kapstok naar workshop kunst van het vragen stellen
 | 1. Gespreksvorm
 | 1. 10 minuten
 |
| reflectie | * Uitwisselen van ervaringen, successen en teleurstellingen, weerstanden uitten
* Elkaar activeren en kijken naar handelingsalternatieven
* Verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces
 | 1. Opdracht
2. gespreksvorm
 | 1. 20 minuten
 |
| Overtuigingen; de ijsberg van Senge  | * Kennismaken met de betekenis van de ijsberg van Senge als metafoor van het mentaal model
 | 1. doceren
2. gespreksvorm
 | 1. 10 minuten
 |
| Oefening de stille cliënt | * Bewustwording van de kracht van stiltes
* Bewustwording van de beweging bij de ander door bewustzijns en verantwoordelijkheidsvragen
 | 1. Opdracht
2. geleide fantasie
3. onderwijsleergesprek
 | 1. 20 minuten
 |
| Kunst van het vragen stellen | * Kennismaken met de theorie van de kunst van het vragen stellen
* Theorie mbt diverse typen vragen en welke beweging deze veroorzaken bij de ander.
 | 1. doceren
 | 1. 10 minuten
 |
| Oefening in vragen stellen | * Oefenen met het stellen van diverse typen vragen.
* Ervaren wat de verschillende vragen doen in de zin van bewustwording, verantwoordelijkheid, eigenaarschap.
* Reflectie op eigen gesprekstechnieken
 | 1. opdracht
2. rollenspel
3. onderwijsleergesprek
 | 1. 30 minuten
 |
| pauze |  |  | 1. 10 minuten
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Weerstand en samenwerkingsrelaties; theorie | * theorie over weerstand en de uitingsvormen van weerstand
* theorie over de 4 samenwerkingsrelaties
 | 1. doceren
2. gespreksvorm
3. discussie
 | 1. 20 minuten
 |
| Rollenspel: oefenen met samenwerkingsrelaties en filmfragment | * oefenen middels rollenspel met de samenwerkingsrelaties en bijbehorende interventies.
* Reflectie op eigen denken en handelen
* Verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces
 | 1. rollenspel
2. onderwijsleergesprek
3. filmfragment
4. gesprekvorm/discussie
 | 1. 35 minuten
 |
| Afronden | * Afronden en evalueren
* Uitreiken van certificaat
* Evaluatie invullen
 | 22. gespreksvorm | 11. 10 minuten |